



2021 m. II pusmečio progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Veiklos sritis. 1. Rezultatai. Tema. 1.2.
Pasiekimai ir pažanga. Rodiklis. 1.2.1.
Mokinio pasiekimai ir pažanga. Raktiniai
žodžiai „pažangos pagrindumas“



Detalusis rodiklio aprašymas

Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja mokinio išgalių gilesniam pažinimui, mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir įvertinimui, savalaikiam mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymosi priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi- vieniems iš kitų, drauge ar kitur.



1 siekiamas
lygmuo

80% mokytojų yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja mokinio išgalių gilesniam pažinimui, mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir įvertinimui, savalaikiam mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui.

Šaltiniai

Pamokų stebėjimo protokolai.

Pradinių klasių mokytojų metodinio būrelio apklausa.

Vertinimo įrašų Tamo dienyne peržiūra.

Mato Slančiausko progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (patvirtinta direktoriaus įsakymu 2020 m. gruodžio 10 d.)

2021/2022 m. m. ilgalaikių planų analizė

Šaltiniai

Iqes online 2021 m. 5-8 klasių mokinių apklausa apie pamokos kokybę.

2020 m. gruodžio Iqes online 5-8 klasių mokinių, mokytojų bei tėvų apklausa.

Formuojamasis vertinimas

- Pagal progimnazijos **Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką** formuojamasis vertinimas apibrėžiamas kaip abipusis atsakas, grįžtamasis ryšys, padedantis gerinti mokymą(-si), nukreipiantis mokinius į tai, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų. Formuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo proceso metu vertinant mokinių aktyvumą, pastangas (**komentariai žodžiu arba raštu į dienyną, sąsiuvinus, testų ar kitų darbų lapus, pasiekimų knygeles; pagyrimai, paskatinimai, pritarimai, pastabos žodžiu ar raštu į dienyną ir pan.**) **Formuojamojo vertinimo strategijos: stebėjimas, klausinėjimas, diskusijos, užduočių analizavimas ir apibendrinimas, mokinių vienas kito ir savęs vertinimas ir pan.**

Formuojamasis vertinimas 1-4 klasėse

Pagyrimai, komentarai, pastabos raštu Tamo žurnale

Mokytojai	Pagyrimai		Komentarai		Pastabos	
	1a	1b	1a	1b	1a	1b
████████████████████	0	-	0	-	0	-
██████████████████	-	103	-	44	-	2
██████████████████	37	22	17	28	-	-
██████████████████	0	2	28	25	0	3
██████████████████	5	14	0	0	0	0

Formuojamasis vertinimas 1-4 klasėse

Pagyrimai, komentarai, pastabos raštu Tamo žurnale

Mokytojai	Pagyrimai		Komentarai		Pastabos	
	2a	2b	2a	2b	2a	2b
[redacted]	0	-	38	-	0	-
[redacted]	-	20	-	36	-	17
[redacted]	122	82	36	36	6	7
[redacted]	0	1	0	0	14	10
[redacted]	-	-	4	-	3	-
[redacted]	0	2	0	0	0	0
[redacted]	-	12	-	0	-	0

Formuojamasis vertinimas 1-4 klasėse

Pagyrimai, komentarai, pastabos raštu Tamo žurnale

Mokytojai	Pagyrimai		Komentarai		Pastabos	
	3a	3b	3a	3b	3a	3b
[redacted]	13	-	0	-	44	-
[redacted]	-	77	-	0	-	5
[redacted]	0	15	0	0	14	3
[redacted]	0	-	4	-	35	-
[redacted]	0	1	0	0	2	0

Formuojamasis vertinimas 1-4 klasėse

Pagyrimai, komentarai, pastabos raštu Tamso žurnale

Mokytojai	Pagyrimai		Komentarai		Pastabos	
	4a	4b	4a	4b	4a	4b
[redacted]	146	-	204	-	1	-
[redacted]	109	0	-	0	1	0
[redacted]	37	20	25	22	29	6
[redacted]	60	47	41	28	0	0
[redacted]	14	6	0	0	0	0
[redacted]	0	0	5	6	0	5

Formuojamasis vertinimas 5-8 klasėse. Pagyrimai, komentarai, pastabos raštu Tamo žurnale

Mokytojai	Pagyrimai	Komentarai	Pastabos
[redacted]	1	0	9
[redacted]	20	0	0
[redacted]	1	14	45
[redacted]	134	59	94
[redacted]	511	493	8
[redacted]	11	47	74
[redacted]	0	4	3
[redacted]	7	13	7
[redacted]	0	46	0

Formuojamasis vertinimas 5-8 klasėse. Pagyrimai, komentarai, pastabos raštu Tamso žurnale

Mokytojai	Pagyrimai	Komentarai	Pastabos
[redacted]	55	350	77
[redacted]	0	3	84
[redacted]	0	0	0
[redacted]	19	41	62
[redacted]	13	59	2
[redacted]	18	7	18
[redacted]	0	0	0
[redacted]	17	0	43
[redacted]	43	18	22

Formuojamasis vertinimas 5-8 klasėse. Pagyrimai, komentarai, pastabos raštu Tamo žurnale

Mokytojai	Pagyrimai	Komentarai	Pastabos
██████████	3	0	0
██████████	0	0	0
██████████	0	0	0

Apibendrinimas. Formuojamąjį vertinimą raštu Tamo dienyne vartoja 81% mokytojų

Vertinimas	1-4 klasės	5-8 klasės	Iš viso
Pagyrimai	84.6 %	66.7 %	73.5%
Komentarai	53.8 %	62 %	58.8%
Pastabos	76.9 %	66.7 %	70.6
Nevertinama	0%	19 %	19 %

Diagnostinis vertinimas

- Progimnazijos **Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimų tvarkoje diagnostinis vertinimas-** vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, baigus ciklą, etapą ar jų dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus **Pradinėse klasėse** vyraujantis diagnostinio vertinimo būdas yra **patikrinamieji testai, kontroliniai testai. 5-8 klasėse** pasiekimams ir pažangai vertinti naudojami **pažymiai (10 balų vertinimo sistema) arba įskaityta/neįskaityta.**

1-4 klasės

- 1-4 klasėse informacija apie pasiekimus yra pateikiama trumpais formuojamaisiais komentarais raštu Tamo dienyne. Tvarkoje nurodyta, kokio komentarų dažnio privalu laikytis. Šiuose komentaruose nurodomi ir diagnostinių patikrinamųjų testų rezultatai su užuomina apie požymių atitikimą ugdymosi lygiui.

Formuojamo
jo ir
diagnostinio
vertinimo
santykis

Dominuoja formuojamasis vertinimas. Bet pakankamai įvaldytos ir diagnostinės vertinimo formos.

Klasė	Formuojamasis	Diagnostinis
1b	88.2 %	11.8 %
2a	80 %	20 %
2b	76.5 %	23.5 %
3a	100 %	0 %
3b	56.5 %	43.5 %
4a	78.3 %	21.7 %
4b	64.3 %	35.7 %

Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo komentarų dažnio Tamo dienyne laikymasis 1-2 klasėse

Dalykai ir privalomas vertinimo dažnis per mėn.	1b klasė		2a klasė		2b klasė	
	Įvertinimo dažnis per 2021 m. 10 ir 11 mėn.					
	10	11	10	11	10	11
Lietuvių k.-6	6+	4-	8+	7+	11+	9+
Matematika -5	4-	1-	4-	2-	8+	6+
Fizinis ugdymas-2	6+	5+	2+	1-	3+	3+
Pasaulio pažinimas-2	3+	2+	3+	1-	3+	2+
Muzika-2	2+	0-	3+	3+	2+	2+
Dailė ir technologijos-2	3+	3+	3+	3+	3+	4+
Dorinis ugdymas-1	0-	1+	0-	0-	2+	1+
Vertinimo dažnio laikymosi procentinė vertė	71.4	57.1	71.4	57.1	100 procentų	

Mokinių mokymosi pasiekimų komentarų dažnio Tamo dienyne laikymasis 3-4 klasėse

Dalykai	3a klasė		3b klasė	4a klasė		4b klasė	
Įvertinimo dažnis per spalio ir lapkričio mėnesius	10	11	Per lapkričio mėnesį, nes spalio mėnesį mokytoja sirgo	10	11	10	11
Lietuvių k. -6	2-	3-	7+	8+	9+	5-	3-
Matematika-5	2-	1-	2-	1-	1-	1-	2-
Fizinis ugdymas-2	2+	1-	1-	1-	5+	1-	2+
Pasaulio pažinimas-2	2+	1-	4+	1-	1-	4+	3+
Muzika-2	2+	0-	2+	0-	1-	2+	0-
Dailė ir technologijos-2	2+	1-	2+	0-	2+	3+	0-
Dorinis ugdymas-1	1+	1+	0-	0-	1+	0-	0-
Vertinimo dažnio laikymosi procentinė vertė	71.4	14.3	57.1	14.3	57.1	57.1	28.6

Mokinių mokymosi pasiekimų komentary dažnio Tamo dienyne laikymasis 5-8 klasėse

Dalykai /klasės	Dažnis	5	6	7	8	Vertinimų dažnio laikymasis %
Lietuvių █████	9		8-	10+	8-	33.3
Lietuvių (████)	9	11+	7-		9+	67
Matematika (Janina)-	7	9+	10+	8+	9+	100
Matematika (Kristina)	7	7+	8+	6-	8+	75
Anglų k. (████)	7	5-9+	6-	5-	8+	50
Anglų k. (████)	7			6-7+	7-9+	100
Rusų k.	5	2+	4-6+	4-6+	5-6+	100
Informatika	3	3+	3+	3+	3-5+	100
Istorija	5	5-6+	4-6+	7-8+	3-6+	100
Geografija	5		4-5+	4-	4-5+	67
Biologija	5 (8-3)	4-	4-5+	4-	4+	50

Mokinių mokymosi pasiekimų komentarų dažnio Tamo dienyne laikymasis 5-8

Dalykai/ klasės	Dažnis	5	6	7	8	Vertinimo dažnio laikymasis %
Fizika ()	5				6-7 +	100
Fizika ()	3			3 +		100
Dailė	3	3+	4+	5-7+	3-5+	100
Fizinis ugdymas	7	6-	7+	8+	8+	75
Technologijos ()	3	6-8+	7-9+	9-12+	7-8+	100
Etika	3	2-3+	3+	3+	2-3+	100
Tikyba	3		3-4+		1-2+	100
Muzika	3	3-4+	4-5+	4-5+	4-5+	100
Chemija	5				5+	100

Apibendrinimas. Vertinimo dažnio (100 %) laikosi 51.9 procentai mokytojų.

Vertinimų dažnis	1-4 klasių mokytojai	5-8 klasių mokytojai	Visi mokytojai
100 %	14.3 proc.	65 proc.	51.9 procentai
75		10 proc.	
71.4	42.9 proc.		
67		10 proc.	
57.1	42.9 proc.		
50		10 proc.	
33.1		5 proc.	

Kaupiamasis vertinimas

- 1-4 klasėse naudojamas formuojamasis kaupiamasis vertinimas. Kriterijus ir formas nusistato patys mokytojai. Ilgalaikiuose planuose nėra detalizuotas kaupiamasis vertinimas.
- 5-8 klasėse naudojamas mišraus pobūdžio (formuojamojo/diagnostinio) kaupiamasis vertinimas. Istorijos, rusų k., geografijos, dorinio ugdymo (tikybos) dalykų ilgalaikiuose planuose yra detalizuojama kaupiamojo vertinimo sistema.

Apibendrinamasis vertinimas taikomas 100% vadovaujantis dienyno duomenimis


- Apibendrinamasis vertinimas atliekamas mokslo metų ir pradinio bei pagrindinio ugdymo programų pabaigoje. Šis vertinimas formaliai patvirtina mokinio mokymosi rezultatus baigus programą, kursą, modulį.
- 1-4 klasėse mokinių pažanga kiekvieno pusmečio pabaigoje vertinama lygiais. Baigiant pradinio ugdymo programą mokinių kompetencijų vertinimai įrašomi 4 klasės pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašuose.

Vertinimas pamokoje (pamokų stebėjimo protokolai; 29 pamokų vertinimas)

Vertinimas	3- labai gerai	2-gerai	1- patenkinamai	0- nepatenkinamai	Skaitinė vertė
Vertinimo būdų individualizavimas ,tinkamumas ir dažnumas.	41.4 %	41.4%	17.2%	0%	3,2
Kiekvieno mokinio matymas, grįžimas prie nesuprastų ar neišmokyto dalykų; klaidų taisymas.	79.3%	20.7%	0%	0%	3.8
Skatinimo giriant ar kritikuojant dažnumo santykis	79.9%	17.2%	6.9%	0%	3.7
Pamokoje sukauptos vertinimo informacijos panaudojimas mokymosi uždaviniui pasiekti	34.5%	24.1%	31%	10.3%	2.8

2020 m. gruodžio Iques online 5-8 klasių apklausos rezultatai

Teiginys	Mokytojai	Tėvai	Mokiniai
Mokinio pasiekimų vertinimas yra aiškus	3.6	3.4	3.4



Apibendrinimas. Vertinimas pamokoje vertinamas
labai gerai arba gerai.

- Aukščiausios vertės- 60 %
- Aukštos vertės-40 %

Išvados

Formuojamasis vertinimas	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
	<ul style="list-style-type: none">• Vartoja 81 procentas 1-8 klasių mokytojų.• 100 % 1-4 klasių mokytojų įvaldę formuojamojo vertinimo būdus ir formas.	<ul style="list-style-type: none">• Ugdomosios veiklos vertinimo kriterijai nėra detalizuoti nei Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkoje, nei mokytojų ilgalaikiuose ugdymo planuose.• Mokinių pasiekimų vertinimo dažnio (100 procentų) laikosi tik 14.3 % mokytojų.
Diagnostinis vertinimas	<ul style="list-style-type: none">• 1-4 klasėse pagrindinė diagnostinio vertinimo forma- patikrinamieji testai. Juos atlieka visi mokytojai.• 5-8 klasėse diagnostinis vertinimas pažymiais bei įskaitomis įvaldytas 100 procentų.	<ul style="list-style-type: none">• Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkoje bei ilgalaikiuose planuose nedetalizuoti SUP mokinių pasiekimų pagal pritaikytas programas vertinimo kriterijai.• Mokinių pasiekimų vertinimo dažnio (100 procentų) laikosi 65% mokytojų.

Išvados

Apibendrinamasis vertinimas

Stipriosios pusės

- 1-8 klasių mokytojai 100 procentų yra įvaldę apibendrinamąjį vertinimą.

Silpnosios pusės

- 1-4 klasėse pusmečio, metų mokinių lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo pasiekimai vertinami pagal Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius. Kiekvieno dalyko požymių aprašai yra labai platūs, vertinamos to paties dalyko įvairios sritys. Iš individualių pokalbių su pradinių klasių mokytojų metodinio būrelio vadove galima suprasti, kad daugelis iš jų turi tarpinius vertinimus, kurie padeda nustatyti lygį pusmečio ar metų pabaigoje. Tvarkoje šie dalykai nėra detalizuoti.
- Dorinio ugdymo, muzikos, dailės ir technologijų, fizinio ugdym pasiekimų fiksavimas yra nurodytas Tvarkoje, bet nėra detalizuotas. Nėra aiškiai apibrėžta, pagal kokius požymius mokiniui rašoma įskaityta ar neįskaityta bei padarė pažangą ar nepadarė.

Išvados

Mokymo (-si) pasiekimų vertinimas pamokoje.

Stipriosios pusės. Pagal stebėjimų protokolus bei mokinių apklausą veikla įvertinta aukščiausiomis arba aukštomis vertėmis.

Kaupiamasis vertinimas.

Stipriosios pusės. 1-8 klasių mokytojai taiko šį vertinimą.

Silpnosios pusės. Vertinimas nėra detalizuotas daugelio mokytojų ilgalaikiuose planuose.

Mokinių
individuali
pažanga. 1-4
klasės

Privalumai. 1-2 klasių mokiniai pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapą; 3-4 klasių mokiniai mokinio pažangos knygeles.

Tobulintina. Tik 50 procentų 1-4 klasių auklėtojų veiklos planuose nuosekliai numatyta rezultatų analizė ir aptarimas veiklų, nukreiptų į mokinių individualią pažangą.

Individuali mokinio pažanga 1-4 klasėse. Įsivertinimas. Klasės auklėtojų planai (6 planai). Tamo dienynas. Klasės veiklos.

- Individualios konsultacijos, pokalbiai su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų- 80 procentų.
- Individualios konsultacijos gabiems mokiniams- 33.3
- Individualūs pokalbiai apie ugdymo (-si) sėkmes ir nesėkmes, pažangumo klausimais- 33.3
- Mokinio asmeninės pažangos metraščio pildymas.
- -Klasės veiklose per I pusmetį yra fiksuota viena konsultacija mokymosi sunkumų turintiems vaikams;
- -Klasės veiklose per I pusmetį nefiksuota nė viena konsultacija mokymosi gabumų turintiems vaikams;
- +Individualūs pokalbiai pažangumo klausimais su tėvais, mokiniais, pagalbos specialistais per I pusmetį: 1a-0; 1b-24; 2a-0; 2b-0; 3a-1; 3b-0; 4a-25; 4b-11;
- +4b- tėvėlių susirinkimas (09) tema „Šių mokslo metų lūkesčiai“; klasės valandėlė (01)- individualios pasiekimų fiksavimo pažangos knygelėse peržiūra

Mokinio individuali pažanga 5-8 klasėse. NŠA lqes online apklausos rezultatai (2020 m. gruodis)

	Vertė
Mokytojai padeda pažinti mano gabumus (mokiniai)	3.3
Mokytojai padeda pažinti jų gabumus (tėvai)	3.2
Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (mokiniai)	2.6
Mano vaikas kartu su mokytojais kartu planuoja savo mokymąsi (tėvai)	2.9
Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2.9
Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės	3.3
Mokytojų padedamas mano vaikas moka įsivertinti savo pažangą	3.3
Mokytojų padedamas aš moku įsivertinti savo pažangą	3.0

Mokinio individuali pažanga. 5-8 klasių mokinių apklausa apie pamokos kokybę. 2021 m.

- Mokytojai gerai žino mano stiprybes-2.9
- Mokytojai gerai žino mano silpnybes-2.6
- Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, kurios jiems skiriamos atsižvelgiant į jų pažangumą-2.8

Mokinių
individuali
pažanga pagal
apklausas.
Apibendrinimas.

**Privalumai. Visos
vertės yra aukštos
(2.6-3.3)**

Individualios
pažangos
vertinimas 5-
8 klasėse.
Klasės
auklėtojų
planai. Klasės
veiklos Tamo
dienyne

Kas numatyta klasės vadovų planuose I pusmetį, „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše“?

Individualūs pokalbiai pažangumo, individualios pažangos rezultatų įsivertinimo klausimais su tėvais, mokiniais, mokytojais, pagalbos specialistais. 5a-0; 5b-4; 6a-6; 6b-1; 7a-0; 7b-14 pokalbių, bet nekonkretizuotos temos; 8a-10; 8b-10;

75 procentai auklėtojų individualiai aptaria asmeninę mokinių pažangą.

Lūkesčių numatymas ir mokinio asmeninės pažangos knygelėlių pildymas rugsėjo mėnesį. 5a-; 5b-; 6a +; 6b-; 7a-; 7b-; 8a-; 8b+

Rugsėjo mėnesį mokiniai su auklėtojais numato mokymosi lūkesčius ir pildo asmeninės pažangos metraščius. Dienyne užfiksuota tik 2 –jų klasių veikla.

Privalumai
ir trūkumai
pagal
siekimą
lygmenį
(80 proc.)

14 privalumų (50%) ir 14 trūkumų (50%)

50% mokytojų yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja mokinio išgalių gilesniam pažinimui, mokymosi proceso bei pažangos stebėjimui ir įvertinimui, savalaikiam mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui.

2 siekiamybės lygmuo

80 % turimos vertinimo informacijos ir tyrimų duomenų panaudojama nustatant prioritetinius ugdymosi kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi.

Vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi numatant

- Progimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius;
- Progimnazijos strateginio plano tikslus ir uždavinius;
- Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo sričių pasirinkimą;
- Projekto „Kokybės krepšelis“ tikslus, uždavinius, veiklas;
- Kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį (ilgalaikiai planai, mokymosi metodai ir priemonės, mokytojų mokymasis bendradarbiaujant);

Vertinimo informacijos panaudojimas

- 2020/2021 m. m. vienas iš ugdomosios veiklos stebėjimo tikslų- mokinių įsivertinimą skatinančių metodų panaudojimas; 2021-2022 m. m. – mokinių vertinimo strategijų ir būdų taikymas pamokoje;+
- 100 % mokytojų ilgalaikiuose planuose nurodo, kad vadovaujasi progimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“.
+
- Bet tik 20 % mokytojų ilgalaikiuose planuose pateikė vertinimo sistemą pagal dalyko specifiką; -
- 2021 m. 9 progimnazijos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetas- mokinių pasiekimų vertinimas;+

Vertinimo informacijos panaudojimas

- 50% pradinųjų klasių mokytojų 10, 12, 01 mėnesiais organizavo dvišalius ar trišalius pokalbius su tėvais mokinių pasiekimų ir individualios pažangos klausimais.-
- 75 % 5-8 klasių auklėtojų per I pusmetį individualiai kalbėjosi su tėvais, mokiniams, dalyko mokytojais arba klasės valandėles, tėvų susirinkimus mokinių pasiekimų ar individualios pažangos klausimais.-
- Per 2020-2021 m. m. organizuoti 5 nuotoliniai susitikimai su progimnazijos Aktyvių tėvų klubu. +

Vertinimo informacijos panaudojimas

- 2021 birželio 16-22 dienomis sudarytos galimybės lankyti individualias konsultacijas. Lankė 6 mokiniai, 5 iš jų baigė 2020-2021m. m. be nepatenkinamų pažymių.+
- Atlikta mokyklos bendruomenės SELFIE skaitmeninio raštingumo kompetencijos analizė. Viena iš tobulintinų sričių-vertinimo metodai; +
- 100 procentų mokytojų reflektuoja savo pedagoginę veiklą kalendorinių metų pabaigoje pildydami asmenines pedagoginės veiklos suvestines, kurių duomenys panaudojami planuojant mokyklos veiklą;+

Vertinimo informacijos panaudojimas

- Pusmečių ir metiniai mokinių ugdymo(-si) rezultatai aptariami, analizuojami, lyginami mokytojų tarybos posėdžiuose; +
- Pusmečių ir metiniai mokinių ugdymo(-si) rezultatai, mokymosi lūkesčiai aptariami, analizuojami, lyginami klasės valandėlėse, tėvų susirinkimuose.+
- Metodinėse dienose bei Metodų mugėse pristatomi pažangumą skatinantys, inovatyvūs mokymo(-si) metodai ir būdai;+
- Mokytojai mokosi vieni iš kitų vesdami integruotas (2021/2022 m. m. I pusmetis- 142 pamokos), atviras pamokas; lankydami seminarus. +

Išvados

11 privalumų ir 3 trūkumai

79% vertinimo informacijos yra remiamasi nustatant prioritetinius ugdymosi kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi

Rekomendacijos

- **Mato Slančiausko progimnazijos 2021 m. II pusmečio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus aptarti mokytojų, auklėtojų metodiniuose būreliuose, pateikti pasiūlymus veiklai tobulinti.**
- **Patobulinti „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką“, laikytis tvarkos nuostatų.**
- **Ilgalaikiuose planuose nurodyti individualios vertinimo sistemos kriterijus; formuojamojo vertinimo būdus ir formas 5-8 klasėse.**