

PATVIRTINTA

Joniškio Mato Slančiausko
progimnazijos direktoriaus
2024 m. birželio 13 d. įsakymu Nr. V-69

JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Joniškio Mato Slančiausko (toliau-Mokykla) mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570, Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. Nr. ISAK-556 bei mokyklos metodinių grupių posėdžiuose priimtais ir su mokyklos taryba suderintais ugdymo plane numatytais susitarimais.

2. Aprašas nustato mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslus ir būdus, vertinimo lygmenis ir principus vertinimo tikslus ir būdus, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą, vertinimo planavimą, vertinimo paskirtį ugdymo procese.

3. Mokinio įgytų kompetencijų vertinimas yra integrali ugdymo proceso dalis. Vertinimas suprantamas kaip mokytojo ir mokinio tarpusavio sąveika, kurios metu kaupiama informacija apie mokinio mokymąsi, pažangą ir įvairiais būdais teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo pasiekimus, pateikiamos rekomendacijos dėl tolesnio mokymosi.

4. Mokymosi pasiekimų vertinimo procesas grindžiamas vertybiniais orientyrais, leidžiančiais atskleisti mokinių visapusiškus gebėjimus tinkamiausiu būdu ir sudaryti galimybes juos plėtoti. Jais paremta kasdienė vertinimo praktika turi prisidėti prie įtraukios ir mokinį, ir mokytoją įgalinančios mokyklos kultūros formavimosi.

5. Apraše vartojamos šios sąvokos:

5.1. **Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas** – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą kaupimas, interpretavimas, apibendrinimas bei naudojamas mokymo(si) kokybei užtikrinti;

5.2. **Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą;

5.3. **Įsivertinimas** – paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius;

5.4. **Individualios pažangos vertinimas** – vertinimo principas, pagal kurį, lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga;

5.5. **Kontrolinis darbas** – ne mažiau kaip 30 minučių trukmės savarankiškas įvertinamas darbas, skirtas patvirtinti, kaip mokiniai išmoko tam tikrą dalyko programos dalį (skyrių, temą, kelias temas);

5.6. **Testas** – ne daugiau kaip 30 minučių trukmės, pagal nustatytas taisykles parengto klausimų ir/ar užduočių rinkinio, skirto vertinti, matuoti mokinio žinias ar gebėjimus, atlikimas ir įvertinimas;

5.7. **Savarankiškas darbas** – savarankiškai atliekamos užduotys, apimančios tik dalį skyriaus;

5.8. **Apklausa žodžiu** – tai monologas ar dialogo palaikymas, skirtas patikrinti žinias ir gebėjimą taisyklingai, argumentuotai reikšti mintis gimtąja ar užsienio kalba;

5.9. **Apklausa raštu** – 15-20 minučių apklausa ne daugiau kaip iš dviejų pamokų medžiagos.

5.10. **Laboratorinis darbas** – teorinių žinių pritaikymas, atliekant bandymą ar eksperimentą.

5.11. **Diktantas** – rašomųjų darbų rūšis - diktuojamo, klausomo teksto ar tam tikrų teksto elementų užrašymas.

5.12. **Projektinis darbas** – mokytojų ir mokinių rengiamas ir įgyvendinamas pasirinktos krypties ilgalaikis darbas, skirtas ugdyti ir įvertinti mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas

5.13. **Rašinys** – rašomųjų darbų rūšis - mokinio pagal tam tikrus kriterijus savarankiškai parašytas/sukurtas trinarės struktūros tekstas nurodyta tema.

5.14. **Praktinis darbas** – teorinių žinių pritaikymas praktiškai ir, naudojant technologijas, sukuriant realų ar virtualų produktą, gaminį, dirbinį.

5.15. **Teorinis darbas** – teorinių žinių patikrinimas.

II SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI IR BŪDAI

6. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai:

6.1. **padėti mokytis.** Vertinimas ugdymo procese skirtas informacijai apie mokinių pasiekimus kaupti. Sukaupta informacija padeda suprasti, kaip formuojasi prasminiai ryšiai tarp mokinio turimos ir naujai įgytos patirties, apmąstyti mokymosi eigą, sėkmių ir nesėkmių priežastis. Šios informacijos pagrindu mokytojo teikiamas grįžtamasis ryšys padeda mokiniui kryptingai mokytis bei įveikti nesėkmes. Šis tikslas įgyvendinamas kasdienio ugdymo praktikoje, taikant įvairias vertinimo bei įsivertinimo strategijas bei metodus;

6.2. **pripažinti ir sertifikuoti rezultatus.** Šiuo tikslu siekiama nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį pasibaigus pusmečiui, mokslo metams, baigus programos dalį ar visą programą;

6.3. **valdyti ugdymo proceso kokybę.** Šis tikslas orientuotas į mokyklos veiklos tobulinimą ir yra būtinas mokyklos lygmens sprendimams priimti.

7. Aprašo 6 punkte įvardintiems mokymosi pasiekimų vertinimo tikslams įgyvendinti naudojami šie vertinimo būdai:

7.1. **formuojamasis vertinimas** užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Formuojamasis vertinimas apibūdinamas kaip cikliškas mokymo(si) metu gaunamos mokymosi informacijos panaudojimas tolesniam

mokymui ir mokymuisi planuoti ar koreguoti. Pažymiai vertinant formuojamuoju būdu nerašomi. Formuojamasis vertinimas apima:

7.1.1. esamos mokymosi situacijos diagnozavimą, siekiant tikslingai pasirinkti tinkamą mokymo strategiją, mokymosi turinį, mokinių veiklą ir kt.;

7.1.2. sąlygų mokiniams mokytis ir pademonstruoti, ką jie išmoko, sudarymą, leidžiančių kiekvienam mokiniui atskleisti savo potencialą;

7.1.3. tolesnį mokymąsi, stimuliuojančio grįžtamojo ryšio teikimą. Grįžtamasis ryšys turi būti konkretus ir orientuotis į mokinio atliekamą užduotį, jis turi teikti kokybinę informaciją, galinčią padėti mokiniui geriau atlikti jo darbą;

7.1.4. sąlygų mokiniams mokytis su bendraklasiais ir iš bendraklasių užtikrinimą. Mokymasis yra socialinė ir kultūrinė praktika, todėl mokiniai daug išmoksta vieni iš kitų, nes bendraudami su bendraamžiais yra atviresni, nepatiria baimės ir nerimo jausmo;

7.1.5. mokinių skatinimą permąstyti savo mokymosi patirtį ir įsivertinti pasiektą rezultatą. Mokymasis yra sąmoninga mokinio veikla, todėl mokytojas turėtų aktualizuoti mokymosi turinį, padėti mokiniui atrasti asmeninę mokymosi prasmę;

7.2. **apibendrinamasis vertinimas** siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu, juo siekiama nustatyti atliktos užduoties ir veiklos kokybę tam tikro standarto atžvilgiu. Apibendrinamasis vertinimas visuomet atliekamas pasibaigus tam tikram mokymosi etapui. Instituciniu lygmeniu išskiriamas mokyklos vidinis ir išorinis apibendrinamasis vertinimas;

7.3. **mokyklos vidinis apibendrinamasis vertinimas** skirstomas į trumpesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokiniai atsiskaito už sutartos apimties mokymosi laikotarpį, ir ilgesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokytojas apibendrina ilgesnio periodo rezultatus ir įvertina mokinio darbą per pusmetį arba mokslo metus. Apibendrinamajam vertinimui naudojami pažymiai arba pasiekimų lygiai. Tinkamai įgyvendinamas apibendrinamasis vertinimas turi:

7.3.1. būti prasmingas – visos suinteresuotos pusės, įskaitant mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), turi aiškiai suprasti, kokia mokymosi rezultatų prasmė, ką reiškia gauti mokymosi rezultatai, ką reikėtų daryti toliau;

7.3.2. atitikti švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamose bendrosiose programose suformuluotus tikslus, apibrėžiančius, ką mokiniai turi mokėti, suprasti ir gebėti atlikti naudodami įgytas žinias;

7.3.3. remtis kriterijais ir pasiekimų lygių aprašais. Siekdami mokinių mokymosi rezultatų palyginamumo, mokytojai turi vienodai interpretuoti pasiekimų lygių reikalavimus;

7.3.4. sudaryti galimybę išmokti. Mokiniams prieš atsiskaitymą, vertinamą pažymiu turėtų būti sudarytos sąlygos išmokti tai, kas bus vertinama, ir gauti grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip jiems sekasi;

7.3.5. tikrinti mokinių mokymosi pažangą kelis kartus ir skirtingais vertinimo įrankiais; sprendimas apie mokinių gebėjimus turi būti grįstas daugiau nei vienu vertinimo būdu;

7.3.6. vadovautis aiškia vertinimo skale. Ji turi būti suprantama visoms suinteresuotoms pusėms;

7.3.7. remtis įrodymais. Pažymiai turi būti grįsti mokymosi įrodymais, sukauptais per tam tikrą laikotarpį;

7.3.8. vertinti už tai, ką mokinys atliko, o ne už tai, ko neatliko.

8. Mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimai organizuojami ugdymo kokybės valdymo tikslais. Nacionalinė švietimo agentūra vykdo nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (toliau – NMPP). NMPP tikslas – surinkti duomenis apie ilgesnio laikotarpio mokinių mokymosi rezultatus. Šie duomenys teikia apibendrintą informaciją apie klases, mokyklos pasiektą mokymosi lygį. Jų pagrindu priimami vadybiniai sprendimai, susiję su pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikiu, ugdymo organizavimu, mokymosi priemonių kokybe ar kitais klausimais. NMPP rezultatai nėra konvertuojami į pažymius.

III SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMO LYGMENYS IR PRINCIPAI

9. Vertinimas mokykloje įgyvendinamas asmeniniu (mokinio), tarpasmeniniu (kelių mokinių), bendruomeniniu (klasės ir mokyklos) ir nacionaliniu lygmenimis, kurie turi derėti tarpusavyje ir sudaryti bendrą sistemą:

9.1. asmeninis (mokinio) lygmuo apima mokinio konkrečių mokymosi pasiekimų įsivertinimą. Įsivertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodai bei priemonės pa(si)renkami atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius, polinkius bei galimybes. Mokinių įsivertinimas ir ilgalaikis pažangos stebėjimas ugdo savivaldaus mokymosi gebėjimus;

9.2. tarpasmeninis (kelių mokinių) lygmuo apima mokinių tarpusavio įsivertinimą pagal konkrečias kompetencijas. Į(si)vertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodai bei priemonės pa(si)renkami atsižvelgiant į mokinių tarpusavio santykius, darbo mažesnėse ar didesnėse grupėse patirtį, grupių dinamiką ir kt.;

9.3. bendruomeninis klasės lygmuo apima mokytojo planuojamą ir įgyvendinamą mokinių pasiekimų vertinimą, siekiant visų trijų tikslų – padėti mokytis, pripažinti ir sertifikuoti rezultatus, valdyti mokymo(si) kokybę. Mokinių pasiekimų vertinimo būdai, metodai bei priemonės pa(si)renkami atsižvelgiant į mokymo(si) tikslus, konkretaus mokomojo dalyko specifiką. Siekdamas adekvataus ir veiksmingo kompetencijų vertinimo, mokytojas atsižvelgia į visos klasės ir kiekvieno mokinio poreikius, polinkius bei galimybes ir prasmingai derina visus vertinimo būdus. Mokytojai įgyvendina kompetencijomis grįstus uždavinius pasiūlydami mokiniams atlikti turtingas užduotis, atskleidžiančias kompetencijų raišką;

9.4. bendruomeninis mokyklos lygmuo apima pedagoginės bendruomenės sutartą vertinimo tvarką, derančią su nacionalinio lygmens dokumentais. Siekdami diegti mokslu grįstą pažangią mokinių pasiekimų vertinimo praktiką, pedagoginės bendruomenės nariai bendradarbiaudami tobulina profesines kompetencijas, kolegialiai priima sprendimus, drauge kuria bei palaiko vertinimo kultūrą bendruomenėje;

9.5. nacionalinis lygmuo apima išorinį vertinimą, vykdomą išsilavinimui patvirtinti, bei mokymosi pasiekimų stebėseną, mokymosi duomenų analizę, išvadų darymą bei rekomendacijų teikimą siekiant geresnės ugdymo kokybės.

10. Mokinių pasiekimų vertinimas:

10.1. grindžiamas atvirumu, nešališkumu, visų mokyklos bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu;

10.2. laikomasi nuostatos, kad kiekvienas mokinys gali augti ir tobulėti, kai jam

sudaromos jo poreikius atitinkančios sąlygos bei teikiama reikalinga pagalba;

10.3. vengiama mokinių lyginimo tarpusavyje;

11. Mokytojas planuoja, organizuoja ir įgyvendina mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą:

11.1. vadovaudamasis Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 „Dėl Pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“;

11.2. taiko adekvačius mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo metodus;

11.3. kuria ir palaiko į mokymąsi orientuotą vertinimo kultūrą;

11.4. kolegialiai sprendžia mokinių įgytų kompetencijų vertinimo klausimus;

11.5. nuolat reflektuoja savo mokymo, mokinių mokymosi pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimo praktikas, jų pridėtinę vertę kiekvieno mokinio mokymuisi;

11.6. tobulina instrumentus, padedančius įvertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir įgytas kompetencijas;

11.7. aptaria su mokiniais akademinio sąžiningumo klausimus ir galimas pasekmes nesilaikant sąžiningumo principo;

11.8. principingai reaguoja į mokinių nesąžiningumo atvejus, tokius kaip plagijavimas, nusirašinėjimas, naudojimas pašaline pagalba atsiskaitymų metu ir pan.;

11.9. teikia informaciją ir išsamiai paaiškina tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir problemas;

11.10. vertinimo proceso metu gerbia mokinių privatumą ir išlaiko konfidencialumą;

11.11. tinkamai tvarko mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo duomenis.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

12. Mokiniai ugdomosi kompetencijas atlikdami užduotis pamokų metu ir dalyvaujant kitose ugdomosiose veiklose. Todėl, vertindami mokinių įgytas kompetencijas, mokytojai vadovaujasi nuostata, kad:

12.1. ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;

12.2. mokinių kompetencijos, įgytos dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse ir kitose ugdomosiose veiklose, vertinamos mokslo metų pabaigoje. Klasių vadovai pildo mokinių kompetencijų įvertinimo anketą.

13. Planuojant mokinių įgytų kompetencijų vertinimą pamokoje, numatomas mokymosi kelias, vedantis ugdymo siekinių link: pradedama nuo ugdymo siekinio identifikavimo ir jo suskaidymo į mažesnius žingsnius, po to planuojamas mokymosi turinys, numatant mokymosi užduotis ir parenkant veiklas:

13.1. ugdymo siekinių numatymas. Vadovaujantis bendrosiomis programomis ir atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, klasės kontekstą ir mokyklos kultūrą, apibrėžiami konkretūs ugdymo siekiniai;

13.2. mokymosi žingsnių ir požymių planavimas. Numatoma, kokie mokymosi požymiai parodys, kad mokiniai, sėkmingai įveikdami mažesnius žingsnius, kryptingai juda link užsibrėžto siekinio;

13.3. mokymosi užduočių ir veiklų parinkimas. Mokinių įgytų kompetencijų ugdymo pagrindas yra prasmingos veiklos ir turtingos užduotys. Joms laikomos probleminės, tiriamosios, analitinės, projektinės ir kt. užduotys bei veiklos. Joms įgyvendinti pasitelkiami įvairūs mokymosi šaltiniai bei aplinkos, svarstomi mokiniams aktualūs klausimai bei problemos ir mokomasi skirtingose aplinkose. Jų išdava – mokinių priimti ir praktiškai taikomi sprendimai. Tokio pobūdžio užduotys ir veiklos ugdo aukštesnio lygmens mąstymą, padeda užtikrinti dermę tarp ugdymo siekinių, mokymosi veiklų bei vertinimo.

14. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti svarbus veiksmingas grįžtamasis ryšys. Tai yra mokiniui teikiama informacija apie jo pasiekimus ir mokymosi kelią ugdymo (pamokų) metu ir dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse bei kitose mokyklos ugdomosiose veiklose. Grįžtamasis ryšys yra abipusis. Teikdami grįžtamąjį ryšį mokytojai palaiko mokinius, skatina būti atvirus, ieškoti, nebijoti klysti. Mokiniui svarbu sužinoti, ką ir kaip jam reikėtų tobulinti savo mokymosi procese, kad darytų pažangą ir gerėtų jo mokymosi pasiekimai:

14.1. grįžtamasis ryšys teikiamas įvairiomis formomis (žodžiu, raštu Tamo dienyno komentaruose, pagyrimuose, pastabose), skatina mokinį pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų, motyvuoti mokyti;

14.2. mokykloje susitarta dėl bendrų principų teikiant grįžtamąjį ryšį žr. prieduose;

14.3. grįžtamasis ryšys gali būti teikiamas pasitelkiant vertinimo įrankius, fiksuojančius kompetencijos augimą, pvz.: kompetencijų liudijimo aplankus; pasiekimų aprašus (angl. *rubrics*); mokinių įsivertinimo aprašus; mokinių socialinių veiklų stebėjimo aprašus; klausimynus (atvirų klausimų ir klausimų su atsakymais pasirinkimu) ir kt.;

14.4. mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti gali būti pasitelkiamas ir kaupiamasis vertinimas, sudarantis galimybes kaupti išsamią informaciją apie kompetencijų pokyčius ilgesnėje laiko atkarpoje bei panaudoti ją grįžtamajam ryšiui teikti. Kaupiamasis vertinimas turi remtis mokytojo kokybiniais pastebėjimais apie mokinio daromą pažangą, fiksuojamais mokytojui patogia forma, kuriais remdamasis prireikus jis galėtų pagrįsti savo sprendimą apie galutinį apibendrintą mokinio pasiekimų vertinimą.

15. Pažymys yra konstatuojamojo pobūdžio grįžtamojo ryšio forma. Tačiau mokinio įgytų kompetencijų vertinimas pažymiu neturėtų būti vyraujanti praktika, nes toks vertinimas nenurodo tolesnio mokymosi perspektyvų mokiniui. Dažnas mokinių pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimas pažymiais ar kitais simboliais ir jų vidurkio skaičiavimas iškreipia mokinio mokymosi paveikslą, kai ankstesnės klaidos ar nesėkmės daro įtaką bendram vertinimui net ir tuo atveju, kai mokinys likviduoja buvusias spragas. Tai neigiamai veikia mokinių mokymosi motyvaciją, trukdo mokymosi įgūdžiams nuosekliai formuotis. Skatinant individualią pažangą, didesnę vertę už pažymį turi mokytojo pastebėjimai apie atliktos užduoties kokybę ir rekomendacijos dėl užduoties atlikimo tobulinimo.

16. **Vertinimo ypatumai 1-4 klasėse.**

16.1. 1-4 klasėse mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami. Mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti ir vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai, kurie apibendrinami pusmečio pabaigoje elektroniniame dienyne pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrosiose programose;

16.2. 1-4 klasių mokinių pasiekimai vertinami pasiekimų lygiais (lietuvių kalba ir literatūra, matematika, gamtamokslinis ugdymas, visuomeninis ugdymas) (1 priedas);

16.3. dorinio ugdymo pasiekimai fiksuojami nurodant padarytą arba nepadarytą pažangą: „p. p.“ arba „n. p.“;

16.4. fizinio ugdymo, muzikos, dailės, technologijų, šokio pasiekimai fiksuojami įskaitomis: „isk.“ arba „neįsk.“;

16.5. 1-4 klasės mokiniui II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu; Jei mokinio II pusmečio pasiekimai įvertinami nepatenkinamu įvertinimu- mokiniui skiriami papildomi darbai, kurie suteikia galimybę pasiekti ne žemesnį kaip slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose. Papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

16.6. nepatenkinamas pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas tuo atveju, jei mokinys be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programose. Jei mokinys neatliko per pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“).

16.7. Mokiniais, tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie mokinio pasiekimus teikiama žodžiu ir raštu, individualių pokalbių metu, komentarais elektroniniame dienyne ir kt.;

16.8. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų aprašas (12 priedas), kuris segamas į mokinio asmens bylą.

17. Vertinimo ypatumai 5-8 klasėse.

17.1. 5-8 klasėse mokinių pasiekimų lygiai siejami su pažymiu: slenkstinis lygis – 4 balai, patenkinamas lygis – 5–6 balai, pagrindinis lygis – 7–8 balai, aukštesnysis lygis – 9–10 balų:

17.1.1. lietuvių kalba ir literatūra (2 priedas);

17.1.2. užsienio kalbos (anglų, rusų) (3 priedas);

17.1.3. matematika, informacinės technologijos (4 priedas);

17.1.4. gamtos mokslai (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija) (5 priedas);

17.1.5. socialiniai mokslai (istorija, geografija) (6 priedas);

17.1.6. menai (dailė, muzika) ir technologijos (7 priedas);

17.1.7. fizinis ugdymas (8 priedas);

17.2. pasiekimai vertinami įskaita:

17.2.1. dorinis ugdymas (etika, tikyba) (9 priedas);

17.2.2. gyvenimo įgūdžiai (10 priedas);

17.2.3. choreografija- etnokultūra (11 priedas).

18. 5-8 klasių mokytojai vadovaujasi taškų – balų skaičiuokle:

Maksimali taškų suma	Surinktų taškų intervalas		Pažymys	Pasiekimų lygis	Įskaityta / neįskaityta
	Nuo	Iki			
100	100	95	10	Aukštesnysis	Įskaityta
	94	85	9		
	84	75	8	Pagrindinis lygis	Įskaityta
	74	65	7		

64	55	6	Patenkinamas lygis	Įskaityta
54	45	5		
44	35	4	Slenkstinis lygis	Įskaityta
34	25	Nepasiektas slenkstinis lygis		Neįskaityta
24	15			
14	1			

V SKYRIUS

SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

19. Vertinant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo rezultatus, atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys. **Mokinių, ugdomų pagal pritaikytas Bendrąsias programas, pasiekimų vertinimas ir pažangos stebėjimas:**

19.1. Gali būti nuo vieno iki visų mokomųjų dalykų programų pritaikymas;

19.2. Mokinio pasiekimai žemesni nei slenkstinio lygio, neatitinka dviejų metų laikotarpiu nurodytų mokinių pasiekimų lygių požymių;

19.3. Įprastiniai ugdymosi metodai ir būdai derinami su nuolat taikomais alternatyviais;

19.4. Programos pagrindas yra supaprastinta ir palengvinta tos pačios klasės programa, padedanti mokiniui siekti slenkstinio lygio pasiekimus. Programos turinys turi sietis ir derėti su bendru ugdymo klasėje turiniu, užtikrinant, kad ugdytinis, besimokantis pagal pritaikytą programą, dalyvautų bendroje klasės veikloje ir teminiu požiūriu mokytųsi to paties, skirtųsi tik nagrinėjamo dalyko apimtyms ir temų nagrinėjimo gilumas;

20. Pritaikant programą siekiama:

20.1. sudaryti visiems mokiniams lygias galimybes aktyviai dalyvauti bendrose ugdymo situacijose;

20.2. pažinti ir plėtoti pozityvius asmens gebėjimus;

20.3. užtikrinti nuoseklų ir individualų, labiausiai tinkantį mokiniui ugdymą, atliepiant jo poreikius, galimybes, pomėgius ir interesus;

20.4. derinti bendrųjų ugdymo programų reikalavimus ir individualius mokinio gebėjimus.

21. **1-4 klasių** specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, ugdomi pagal pritaikytas programas, vertinami įrašant pasiekimų lygį (aukštesnysis, pagrindinis, slenkstinis) pagal šios programos reikalavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus, pastangas dirbti pamokoje;

22. **5-8 klasių** specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, ugdomi pagal pritaikytas programas, ugdymosi rezultatai vertinami dešimtbalės sistemos pažymiais pagal šios programos reikalavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus, pastangas dirbti pamokoje; Namų darbai, atsiskaitomieji darbai turi atitikti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gebėjimus ir galias, programos ypatumus;

22.1. Ugdymo būdai ir metodai, strategijos pritaikomi atsižvelgiant į mokinių pažangą ir pasiekimus;

23. **Mokinių, ugdomų pagal individualizuotas programas**, pasiekimų vertinimas ir pažangos stebėjimas:

23.1. Mokiniais, kuriems nustatyta negalia dėl intelekto sutrikimo, ugdymo programa individualizuojama arba ugdoma pagal socialinių įgūdžių lavinimo programą;

23.2. Visų ugdymo sričių programų pritaikymas, dalykų turinys, dalykų srities turinys pritaikomi veikloms, savarankiškumo, socialiniams įgūdžiams ugdyti;

23.3. Mokinio pasiekimai žymiai žemesni nei dviejų metų laikotarpiu nurodyti mokinių pasiekimų lygių požymiai;

23.4. Vietoj nurodytų Bendrųjų programų atskirų ugdymo sričių, dalykų ugdymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

23.5. Taikomi alternatyvūs ugdymosi metodai ir būdai;

24. Individualizuojant programą svarbu:

24.1. Paprastinti, konkretinti, siaurinti jos turinį;

24.2. Daugiau laiko skirti svarbiausių gebėjimų ugdymui;

24.3. Atsižvelgti į praktinį žinių pritaikymą gyvenime;

24.4. Daugiau laiko skirti kartojimui.

25. 1-4 bendrojo ugdymo klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotas bendrąsias programas, pasiekimai ir pažanga, vertinami įrašant „p. p.“ (padaryta pažanga), „n. p.“ (nepadarė pažangos), pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus, pastangas dirbant pamokoje;

26. 5-8 bendrojo ugdymo klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotas programas (negalia dėl nežymaus intelekto sutrikimo), ugdymosi pasiekimai ir pažanga vertinami dešimtbalės sistemos pažymiais pagal šios programos reikalavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus, pastangas dirbant pamokoje;

27. 5-8 bendrojo ugdymo klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotas programas (negalia dėl vidutinio intelekto sutrikimo), pasiekimai vertinami, atsižvelgiant į mokinio galias, individualizuotos programos reikalavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus; pusmečių, metinių rezultatų įvertinimai „p. p.“ (padaryta pažanga), „n. p.“ (nepadarė pažangos). Mokinio pasiekimai vertinami atsižvelgiant į mokinio poreikius ir galias, pasiekimus ir daromą pažangą, individualizuotų programų reikalavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

28. Namų darbai, atsiskaitomieji darbai turi atitikti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio gebėjimus ir galias, programos ypatumus.

29. Individualizuotos programos rengiamos pusmečiams, peržiūrimos, koreguojamos; ugdymo būdai ir metodai pritaikomi atsižvelgiant į mokinio pažangą ir pasiekimus.

30. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus vertinimus, individualizuota programa koreguojama. Pažanga ir mokymosi pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šios programos pasiekimų požymius, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais.

31. Jei mokinys turi potencinių galimybių, bet nesistengia, atsisako dirbti pamokose, dažnai praleidinėja pamokas be pateisinamų priežasčių, jis gali būti įvertintas ir nepatenkinamu pažymiu ar įrašu.

32. Rekomenduojama, kad mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas pusmečio pažymiai būtų teigiami, kad neprarastų mokymosi motyvacijos. Metinis įvertinimas rašomas atsižvelgiant tik į mokinio pasiekimus jam paskirtos programos ribose.

33. Dėl mokinio palikimo kartoti ugdymo programą sprendžia Mokytojų taryba atsižvelgdama į V GK rekomendacijas; mokinį, turintį dviejų ar daugiau dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus, Mokytojų tarybos sprendimu, rekomenduojama palikti kartoti ugdymo programą.

34. Specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami mokyklos V GK posėdžiuose.

35. Jei mokinsys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius individualizuota programa koreguojama. Pažanga ir mokymosi pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šios programos pasiekimų požymius, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais.

36. Mokslo metų pabaigoje mokytojas pateikia informaciją vertindamas mokinį ir programos įsisavinimą (trumpai programos gale įvardija mokinio pasiekimus, nurodo padarytą pažangą, įrašo siūlymus ir pastabas dėl programos tęsimo ar keitimo kitais metais).

37. Elektroniniame dienyne prie mokinio, kuris atitinkamo dalyko mokosi pagal individualizuotą ar pritaikytą ugdymosi programą, pavardės pusmečio ir metinių pažymių parašoma „Pritaikyta“ (P), „Individualizuota“ (I).

38. Mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, žinios vertinamos remiantis 10 balų vertinimo sistema:

- 38.1. 10 – atlieka pritaikytas užduotis savarankiškai ir nedaro klaidų;
- 38.2. 9 – atlieka pritaikytą užduotį savarankiškai ir daro 1–2 klaidas;
- 38.3. 8 – atlieka pritaikytą užduotį savarankiškai ir daro 3–4 klaidas;
- 38.4. 7 – atlieka pritaikytą užduotį su minimalia pagalba be klaidų;
- 38.5. 6 – atlieka pritaikytą užduotį savarankiškai ir daro iki 10 klaidų;
- 38.6. 5 – atlieka pritaikytą užduotį su pagalba ir daro daugiau nei 10 klaidų;
- 38.7. 4 – pritaikyta užduotis neatlikta, tačiau bandyta ją atlikti.

39. Vertinimo kriterijai:

- 39.1. mokinio žinios;
- 39.2. mokinio gebėjimai (geba naudotis atramine medžiaga, vadovėliu, reikšti nuomonę, atlikti mąstymo operacijas (sisteminti, analizuoti, daryti išvadas, kt.), kt.);
- 39.3. Mokinio įgūdžiai (rašymo, skaitymo, skaičiavimo, rišliosios kalbos, savarankiškos veiklos, kt.);
- 39.4. Žinių pritaikymas atliekant užduotis. Pastaba. Vertiname kelis ar visus (bendras balų skaičius dalijamas iš kriterijų skaičiaus) kriterijus;

40. Mokinio žinių, gebėjimų ir įgūdžių vertinimo balas gali kilti, jei mokinsys:

- 40.1. užduotis atlieka teisingai be mokytojo pagalbos;
- 40.2. užduotis atlieka nesinaudodamas (retai naudojasi) parengtais atliktų užduočių pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu;
- 40.3. nereikia ar retai reikia individualizuoti, diferencijuoti užduotis;
- 40.4. aktyvus pamokoje, dalyvauja grupinėje, komandinėje veikloje, yra kūrybiškas;
- 40.5. pasirengęs pamokai (turi rašymo priemonę, vadovėlį, sąsiuvinį, kt.);
- 40.6. yra motyvuotas, stengiasi atlikti daugiau užduočių, užduotis atlieka teisingai. Tai skatina mokinį atkreipti dėmesį į minėtus vertinimo kriterijus ir ugdo savikontrolę.
- 40.7. Šiuos kriterijus būtina vertinti lanksčiai, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius.

41. Būtina supažindinti mokinius su vertinimo sistema, aptarti vertinimo kriterijus. Svarbu atkreipti kiekvieno mokinio dėmesį į tuos kriterijus, kurie gali būti vertinami aukščiausiu balu ir į tuos, už kuriuos jie gali gauti papildomą balų skaičių. Tikėtina, kad tai skatins mokinių mokymosi motyvaciją. * **Vertinimo sistemą mokiniams reikia priminti kiekvieną pamoką.**

42. Skatinimo priemonės:

42.1. Pagyrimas žodžiu;

42.2. Pagyrimas raštu;

42.3. Neskiriami namų darbai;

42.4. Pateikiamos mokinį dominančios užduotys (kryžiažodžiai, iliustravimas);

42.5. Pateikiamos sudėtingesnės užduotys.

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

43. Rezultatai naudojami pagal paskirtį, ugdymo procesui tobulinti: padėti mokytis, patvirtinti rezultatus ir išsilavinimą, stebėti ir valdyti ugdymo kokybę.

44. Formuojamuoju būdu vertinamas kasdienis mokymasis ir mokinio pažanga, kurio metu sukaupiama informacija naudojama kasdieniam mokymosi procesui stebėti, planuoti ir jį tobulinti. Tai kokybinio pobūdžio informacija, todėl vengiama ją transformuoti į pažymius ar kitus skaičiais reiškiamus įvertinimus.

45. Vertinant pasiekimus apibendrinamuoju būdu, mokinių rezultatai yra naudojami mokinio pasiekimų lygiui nustatyti, užfiksuoti ir vėliau panaudoti rezultatams įskaityti ir įgytam išsilavinimui patvirtinti.

46. Nacionalinių ir tarptautinių pasiekimų patikrinimų rezultatai naudojami mokyklos, savivaldybės, nacionalinio lygmens rezultatams stebėti ir ugdymo kokybei užtikrinti, reikiamiems vadybiniais sprendimams priimti.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

47. Su vertinimo mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje arba mokiniui atvykus mokytis.

48. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas gali būti keičiamas, atsižvelgiant į ugdymo proceso pokyčius ir besikeičiančius teisės aktus.

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos
aprašo
1 priedas

**JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI**

Vertinimas	Vertinimo veikla, kriterijai
1. Formuojamasis	Vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją: žodžiu - pagyrimai, pritarimai, nurodymai; raštu - komentarai sąsiuvinuose, el. Dienyne. Vertinimas formuojamas taip, kad nukreiptų ir nurodytų, kaip įveikti mokymosi sunkumus ir padėtų siekti geresnių rezultatų. Mokytoja skatina pačius mokinius įsivertinti savo mokymąsi.
2. Įsivertinimas	Mokytoja skatina pačius mokinius įsivertinti savo mokymąsi. Mokiniai įsivertina pagal nurodytus sėkmės kriterijus.
3. Kaupiamasis	Mokiniai kartu su mokytoju pildo asmeninės pažangos knygeles, įsivertinimo lapus. Mokytojas asmenine tvarka renka informaciją apie mokinio pasiekimus.
4. Apibendrinamasis	Vertinimas vykdomas pagal iš anksto su mokiniais aptartus vertinimo kriterijus. Pabaigus skyrių, apibendrinant temą atliekami testai, savarankiški, kontroliniai ir projektiniai darbai, praktinės ir kūrybinės užduotys. Jie vertinami nurodant surinktą taškų kiekį ir lygį: nepasiektas slenkstinis, slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis. Pusmečio pabaigoje įrašomi lygiai į el. dienyną.
5. Kita vertinama veikla	Pagyrimai el. dienyne už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose, varžybose.

Vertinimo lygiai (požymiai): žr. 18 punktas

1. Slenkstinis lygis (35-44 procentai)
2. Patenkinamas lygis (45-64 procentai)
3. Pagrindinis lygis (65-84 procentai)
4. Aukštesnysis lygis (85-100 procentai)

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos
aprašo
2 priedas

JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS
5-8 KLASIŲ MOKINIŲ LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS PASIEKIMŲ
VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

Vertinimas	Vertinimo veikla, kriterijai
1. Formuojamasis	Vertinama pagyrimais žodžiu, įrašais TAMO, komentarais sąsiuvinuose
2. Įsivertinimas	Mokiniai įsivertina šviesoforo, nykščio, ŽNI, 3P metodais
3. Kaupiamasis	Kaupiamuoju balu vertinami žodžių, atrenkamieji, diktantai, 1 gramatinės užduoties apklausos, 0,5 puslapio trumpi kūrybiniai darbai, smulkūs kiti kūrybiniai darbai, pažymį rašant iš 5/6 pažymių vidurkio.
4. Apibendrinamasis	Rašto darbai, eilėraščių, ištraukų mokymasis mintinai, 1 psl. apimties kūrybiniai darbai pagal nustatytus kriterijus, tiriamieji projektiniai individualūs ar grupiniai darbai pagal nustatytus kriterijus.
5. Kita pažymiu vertinama veikla	Dalyvavimas rajono ŠC, ŠMSM, LNŠC, kitų mokyklų organizuojamose konkursuose, konferencijose, olimpiadose vertinamas pažymiu.

Vertinimo lygiai (požymiai): žr. 18 punktą

1. Diktanto vertinimas 5-8 klasėse.

1.1. Pažymys ir klaidų skaičius:

Pažymys	Rišlaus / sakinių diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	2
8	2	3	4	3
7	4	5	6	4
6	5	6	8	5
5	6	7-8	11	6
4	7-8	9-10	14	7-8

3	9-10	11-12	16	9-10
2	11-12	13-15	19	11-12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

2.1. Diktanto žodžių skaičius:

Klasė	Rišlaus / sakinių diktanto	Žodžių diktanto
V klasė	90-100	20-25
VI klasė	110-120	25-30
VII klasė	120-130	30-35
VIII klasė	130-140	35-40

2. Atpasakojimo vertinimas 5-8 klasėse.

2.1 Atpasakojimo vertinimo kriterijai:

Kriterijai	Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas	Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmių supratimas	Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė	Raštingumas
5 Taškai	Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos Veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą.	Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma taisyklinga kalba, 1-2 klaidos.

3	Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3-5 klaidos.
2	Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių suprasta, todėl dėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos.	Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.	Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai neįmanoma pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus /žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6-8 klaidos.
1	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	Testas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9-12) klaidų.
0	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų.

3.1. Atpasakojimo teksto žodžių skaičius:

Klasė	Žodžių skaičius
V–VI	150-200
VII–VIII	200-250

4.1. Atpasakojimo vertinimas pažymiu:

Taškai	Pažymys
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-9	5
8-7	4
6-5	3
4-3	2
2-1	1

1. Rašinio vertinimas 5-8 klasėse.

1.1. Rašinio vertinimo kriterijai:

Kriterijai	Temos suvokimas ir plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas	Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė	Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba
5	Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai pasirinkti taikliai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, skaidymas pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai, pagal situaciją.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka.	Yra visos trys struktūrinės dalys, pastraipomis skaidoma prasmingai; mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos.

3	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų tinkami, kartais atsitiktiniai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai su- skaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų / nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos.
2	Tema suprasta paviršutiniškai / iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi iš- plėtoti / prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama. Argumentai formalūs, paviršutiniški.	Rašinio struktūra turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.
1	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti te- mos / negebama jų iš- skirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti.	Yra ne visos struktūrinės dalys, ne jaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai ne jaučiamos sakinių ribos / sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).
0	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesu- sijusius su tema. Neargumentuojama arba tuščiažodžiaujama.	Struktūra pabira; ne jaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

2. Rašinio žodžių skaičius:

Klasės	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250

2.1. Rašinio vertinimas pažymiu:

Taškai	Pažymys
15–14	10
13–12	9
11	8

10	7
9-8	6
7-6	5
5-4	4
3-2	3
1	2
0	1

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos
aprašo
3 priedas

**JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS
5-8 KLASIŲ MOKINIŲ UŽSIENIO KALBŲ (ANGLŲ, RUSŲ) PASIEKIMŲ
VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI**

Vertinimas	Vertinimo veikla, kriterijai
1. Formuojamasis	Pagyrimas žodžiu ar raštu, įrašas sąsiuvinuose, komentaras Tamo dienyne.
2. Įsivertinimas	Atliktos užduotys įsivertinamos sąsiuvinuose ar užduočių lapuose šviesoforo spalvomis. Žalia: atlikau teisingai. Geltona: atlikau užduotį, bet padariau keletą klaidų. Raudona: atlikau užduotį, bet padariau daug klaidų. Šauktukas: nesupratau užduoties.
3. Kaupiamasis	2-4 pažymių vidurkis rašomas į Tamo.
4. Apibendrinamasis	<ul style="list-style-type: none"> • Pažymys rašomas už savarankiškus darbus, kontrolinius darbus, apklausas žodžiu ar raštu, testus, kūrybinius ir projektinius darbus, rašto darbus. • Rašto darbas vertinamas: 4 taškai (turinys), 2 taškai (dėstymas), 2 taškai (žodynas), 2 taškai (gramatika). • Monologas vertinamas pagal mokytojos nurodytus kriterijus įvertinant turinį, žodyno platumą, sklandų kalbėjimą, temos atskleidimą.
5. Kita pažymiu vertinama veikla	Dalyvavimas olimpiadose ar konkursuose skatinamas pažymiu.

Vertinimo lygiai (požymiai) žr. 18 punktas

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos
aprašo
4 priedas

JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS
5-8 KLASIŲ MOKINIŲ MATEMATIKOS IR INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ
PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

Vertinimas	Vertinimo veikla, kriterijai
1. Formuojamasis	Pagyrimas žodžiu, Tamo dienyne.
2. Įsivertinimas	Mokiniai, po temos paaiškinimo įsivertina lentoje su savo vardiniais magnetukais ir pakartotinai įsivertina pamokos pabaigoje po užduočių atlikimo.
3. Kaupiamasis	Už 4-6 namų darbus (EMA pratybas) yra rašomas pažymys
4. Apibendrinamasis	Pažymys rašomas už savarankiškus darbus, kontrolinius darbus,
5. Kita pažymiu vertinama veikla	Pažymys rašomas už dalyvavimus olimpiadose, konkursuose.

Vertinimo lygiai (požymiai) žr. 18 punkte

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos
aprašo
5 priedas

**JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS
5-8 KLASIŲ MOKINIŲ GAMTOS MOKSLŲ (BIOLOGIJOS, FIZIKOS, CHEMIJOS)
PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI**

Vertinimas	Vertinimo veikla, kriterijai
1. Formuojamasis	Pagyrimas, paskatinimas, padrąšinimas žodžiu. Pagyrimai, komentarai, pastabos elektroniniame dienyne.
2. Įsivertinimas	Įsivertinama naudojant sutartinius ženklus, šviesoforo principą ir kt. Įsivertina pamokos pabaigoje po užduočių atlikimo.
3. Kaupiamasis	2-4 pažymių vidurkis rašomas į Tamo. Už atliktus darbus gali sukaupti balus.
4. Apibendrinamasis	Pažymys rašomas už savarankiškus darbus, kontrolinius darbus, praktikos darbus, testus, kūrybinius ir projektinius darbus.
5. Kita pažymių vertinama veikla	Dalyvavimas olimpiadose, konkursuose skatinamas pažymiu.

Vertinimo lygiai (požymiai) žr. 18 punkte

JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOJOS
5-8 KLASIŲ MOKINIŲ SOCIALINIŲ MOKSLŲ (ISTORIJOJOS, GEOGRAFIJOJOS)
PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI

Vertinimas	Vertinimo veikla, kriterijai
1. Formuojamasis	Mokinių paskatinimas, padrąsinimas, išsakomos konstruktyvios pastabos žodžiu, pagyrimai, komentarai, pastabos elektroniniame dienyne.
2. Įsivertinimas	Įsivertinama pamokų veiklų kokybės ir kiekybės rodikliai, naudojant sutartinius ženklus, šviesoforo principą, teiginių priskyrimą teisingiems ir klaidingiems.
3. Kaupiamasis	Kaupiamaisiais balais vertinami mokinių pamokų ir namų užduotys pratybų sąsiuvinuose, skaitmeninėse platformose arba užrašuose. Per pusmetį gaunami mažiausiai 3 kaupiamieji pažymiai, kurių vidurkis rašomas į elektroninį dienyną. Kaupiamasis pliusų (+) ir minusų (-) sistema, tai nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu. Plusas rašomas už tinkamai atliktą užduotį, gerą atsakymą ir pan., minusas, priešingai, neatlikus nei vienos užduoties. Surinkti 5 (+) verčiami į 10, 5 (-) – 1 elektroniniame dienyne.
4. Apibendrinamasis	Kontroliniai darbai, savarankiški darbai, testai, geografiniai žemėlapyje ir sąvokų diktantai, projektai, praktikos ir tyrimų, kūrybiniai darbai vertinami balais nuo 1 iki 10 ir surašomi į elektroninį dienyną. Vertinama pagal surinktą taškų sumą arba susitartus vertinimo kriterijus.
5. Kita pažymių vertinama veikla	Mokiniai skatinami už dalyvavimą ir laimėjimus rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose (konkursuose, olimpiadose, projektuose, konferencijose) ir rašomi 10 elektroniniame dienyne.

Vertinimo lygiai (požymiai):

1. Slenkstinis lygis (26-40 %)- 4
2. Patenkinamas lygis (41-60 %)- 5, 6
3. Pagrindinis lygis (61-80 %)- 7, 8
4. Aukštesnysis lygis (81-100 %)- 9, 10

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos
aprašo
7 priedas

**JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS
5-8 KLASIŲ MOKINIŲ MENŲ (MUZIKOS, DAILĖS), TECHNOLOGIJŲ
PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI**

Vertinimas	Vertinimo veikla, kriterijai
1. Formuojamasis	Pagyrimas, paskatinimas, padrąsinimas žodžiu pagyrimai Tamo dienyne, mokinių įsivertinimas (savęs ar draugų)
2. Įsivertinimas	Mokinių įsivertinimas (savęs ar draugų) pamokos pabaigoje po užduočių atlikimo.
3. Kaupiamasis	Pažymys rašomas, kai sumuojami taškai už aktyvų mokinio darbą pamokoje. Už atliktus darbus gali sukaupti balus.
4. Apibendrinamasis	Vertinimas naudojamas baigus programą, kursą, modulį, už didelės apimties atsiskaitomąjį darbą, pusmetį, kūrybinis ir projektinis darbas
5. Kita pažymiu vertinama veikla	Už dalyvavimą projektinėje veikloje, konkursuose, renginiuose ir kt.

Vertinimo lygiai (požymiai): žr. 18 punkte

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos
aprašo
8 priedas

**JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS
5-8 KLASIŲ MOKINIŲ FIZINIO UGDYMO PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS IR
KRITERIJAI**

Vertinimas	Vertinimo veikla, kriterijai
1. Formuojamasis	Pagyrimas, paskatinimas, padrąsinimas žodžiu, pagyrimai, komentarai, pastabos elektroniniame dienyne.
2. Įsivertinimas	Mokinių įsivertinimas (savęs ar draugų) pamokos pabaigoje už užduočių atlikimą.
3. Kaupiamasis	Lankomumas, pasiruošimas pamokai, aktyvumas pamokoje, už atstovavimą progimnazijos varžybose vieną kartą per mėnesį. Mokinys 3 kartus be pateisinamos priežasties nepasiruošęs fizinio ugdymo pamokai vertinamas dvejetu (kaip neatlikęs užduoties, atsisakęs be priežasties dirbti)
4. Apibendrinamasis	<p>Vertinami pažymiais taikant 10 balų vertinimo sistemą. Vertinami kiekvieno mokinio pasiekimai baigus programos temą, ar užbaigtą programos dalį, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir asmeninę pažangą.</p> <p>10 (puikiai) – motyvuotai atlieka užduotis, puikiai demonstruoja pratimų, žaidimų techniką, puikūs siektini užduočių atlikimo rezultatai, vyrauja teigiamos emocijos.</p> <p>9 (labai gerai) – labai gerai atlieka užduotis, laikosi nuoseklumo, taiko pratimų įvairovę, labai geri pratimų atlikimo rezultatai, vyrauja teigiamos emocijos.</p> <p>8 (gerai) – gerai atlieka užduotis, nedaro klaidų atlikdami pratimus, gera technika, vyrauja teigiamos emocijos.</p> <p>7 (pakankamai gerai) – pakankamai gerai užduotis atlieka pagal nustatytus reikalavimus.</p> <p>6 (patenkinamai) – užduotis atlieka iki galo, daro šiek tiek klaidų.</p> <p>5 (pakankamai) – patenkinamai atlieka užduotis, daro klaidų, užduotis atlieka atmestinais, neturi motyvacijos užduotis atlikti geriau.</p> <p>4 (silpnai) – silpnai atlieka užduotis, nenuosekliai, netaisyklinga technika, neturi noro atlikti užduotis</p>

	<p>geriau.</p> <p>3 (blogai) – blogai atlieka užduotis, nebaigia užduoties, nerodo noro siekti teigiamo pokyčio.</p> <p>2 (labai blogai) – labai blogai atlieka užduotis, be priežasties atsisako atlikti užduotį ar pratimą.</p>
<p>5. Kita pažymiu vertinama veikla</p>	<p>Mokinių atstovavimas klasei, mokyklai įvairių sporto šakų komandose mokyklos organizuojamuose renginiuose, rajoninėse, respublikinėse, tarptautinėse varžybose, pagalba mokytojui organizuojant sporto renginius, dalyvavimas netradicinio fizinio aktyvumo veiklose vertinamas atskiru pažymiu 10, įrašant jį į elektroninį dienyną.</p>

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos
aprašo
9 priedas

**JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS
5-8 KLASIŲ MOKINIŲ DORINIO UGDYMO (ETIKOS, TIKYBOS) PASIEKIMŲ
VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI**

Dorinio ugdymo dalykai (etika, tikyba) vertinami įskaita arba neįskaita.

Vertinimas	Vertinimo veikla, kriterijai
1. Formuojamasis	Vertinama pagyrimais, paskatinimais, padėsinimais žodžiu ir įrašais TAMO dienyne.
2. Įsivertinimas	Mokiniai įsivertina naudojant sutartinius ženklus, šviesoforo principą ir kt. įsivertina po užduočių atlikimo arba pamokos pabaigoje.
3. Kaupiamasis	Kas mėnesį, už teisingai atliktas užduotis ir aktyvų dalyvavimą pamokoje Tamo dienyne įrašoma įskaita.
4. Apibendrinamasis	Išnagrinėjus skyrių rašomas savarankiškas darbas, kuris vertinamas Tamo dienyne.
5. Kita pažymiu vertinama veikla	Už dalyvavimą įvairiose akcijose, projektinėse veiklose ir kt.

Vertinimo lygiai: žr. pagal 18 punktą.

1. Nepasiektas slenkstinis lygis – neįsk.
2. Slenkstinis lygis – įsk.
3. Patenkinamas lygis – įsk.
4. Pagrindinis lygis – įsk.
5. Aukštesnysis lygis – įsk.

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos
aprašo
10 priedas

**JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS
5-8 KLASIŲ MOKINIŲ GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO FORMOS
IR KRITERIJAI**

Gyvenimo įgūdžių dalyko pasiekimai vertinami įskaityta arba neįskaityta.

Vertinimas	Vertinimo veikla, kriterijai
1. Formuojamasis	Pagyrimas, paskatinimas žodžiu, Tamo dienyne.
2. Įsivertinimas	Mokinių įsivertinimas (savęs ar draugų) pamokos pabaigoje po užduočių atlikimo.
3. Kaupiamasis	Už aktyvų dalyvavimą pamokose, darbų grupėse, vaizdinės ar kitos medžiagos parengimą. Už atliktus darbus kaupiami balai, surinkus 10balų vertinama įskaita.
4. Apibendrinamasis	Mokinių žinios vertinamos įskaita, kurią sudaro atsiskaitymai iš mokymosi temų, projektinių veiklų/kūrybinių darbų, jų pristatymų.
5. Kita pažymiu vertinama veikla	Už dalyvavimą projektinėje veikloje, įvairiose akcijose ir kt.

Vertinimo lygiai:

1. Nepasiektas slenkstinis lygis – neįsk.
2. Slenkstinis lygis – įsk.
3. Patenkinamas lygis – įsk.
4. Pagrindinis lygis – įsk.
5. Aukštesnysis lygis – įsk.

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
Mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos
aprašo
11 priedas

**JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS
5-6 KLASIŲ MOKINIŲ CHOREOGRAFIJOS-ETNOKULTŪROS PASIEKIMŲ
VERTINIMO FORMOS IR KRITERIJAI**

Choreografijos-etnokultūros dalyko pasiekimai vertinami įskaityta arba neįskaityta.

Vertinimas	Vertinimo veikla, kriterijai
1. Formuojamasis	Pagyrimas, paskatinimas, padėsinimas, pastabų išsakymas žodžiu bei įrašant į Tamo dienyną.
2. Įsivertinimas	Įsivertinama sutartiniais ženklais bei žodiniu būdu aptariant, kaip sekėsi atlikti užduotį, tuoj po užduoties atlikimo arba pamokos pabaigoje.
3. Kaupiamasis	Už aktyvų dalyvavimą pamokose, pasiruošimą pamokoms, pagalbą mokytojui arba klasės draugams, mokiniai gali gauti plusus. Surinkus atitinkamą skaičių plusų (aptariama mokslo metų pradžioje) į Tamo dienyną rašoma įsk.
4. Apibendrinamasis	Pabaigus temą arba išmokus šokį vyksta teorinis arba praktinis atsiskaitymas, po kurio į Tamo dienyną įrašomas įvertinimas. Prieš atsiskaitymą mokiniai supažindinami su vertinimo kriterijais - ką ir kiek reikės atlikti, kad būtų įrašyta įsk.
5. Kita pažymiu vertinama veikla	Mokiniai gali būti vertinami įsk. už dalyvavimą koncertuose, renginiuose, konkursuose.

Vertinimo lygiai:

1. Nepasiektas slenkstinis lygis – neįsk.
2. Slenkstinis lygis – įsk.
3. Patenkinamas lygis – įsk.
4. Pagrindinis lygis – įsk.
5. Aukštesnysis lygis – įsk.