

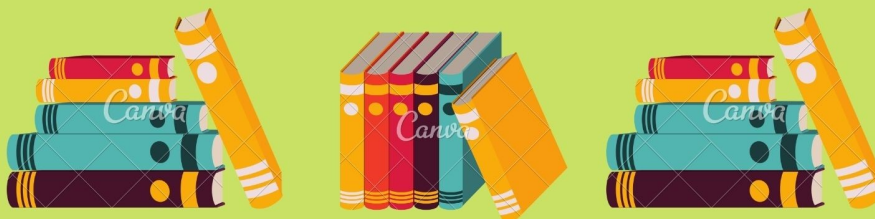
*Vasario 17 d. progimnazijoje, įgyvendinat projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, mokyklos pedagogams organizuotas seminaras modernios pamokos vadybos tema.*

*Lektorė Daiva Rindzevičienė pristatė pagrindines pamokos struktūros dalis, vertinimo ir įsivertinimo būdus, formuojamojo vertinimo taikymo galimybes. Seminaras buvo naudingas.*



**VASARIO 17 d. 12 val.**

**SEMINARAS  
„MODERNIOS  
PAMOKOS  
VADYBA“**



Mokytojo didaktinės kompetencijos charakteristikos	Tradicinė (poveikio) paradigma	Sąveikos paradigma	Mokymosi paradigma
<b>Mokytojo požiūris į mokymo ir mokymosi procesus</b>	Mokymas yra faktų, gebėjimų perteikimo, jų įsiminimo ir atkartojimo procesas.	Mokytojas prapažįsta mokymo ir mokymosi sąveiką, tačiau mokymuisi vis tiek teikia pirmenybę (mokinys turi būti mokomas, kad mokytųsi, tačiau galima tartis, kaip jam mokytis).	Mokytojas remiasi mokinių patirtimi, aplinka ir pirmą vietą kelia mokymąsi „visur ir visada“ bei laiko svarbiais įvairius informacijos šaltinius ir mokymosi priemones.
<b>Mokytojo darbo stilius</b>	Tik mokytojas yra aktyvus veikėjas, kuris turi tikslą ir pagal jį veikia.	Mokytojas yra mokymo proceso vadybininkas, organizatorius, kuris tariasi su mokiniu priimdamas sprendimus.	Mokytojas yra mokymosi patarėjas, specialistas. Savo žinias ir įgūdžius taiko mokiniui padėdamas įveikti problemas, kurios jam kilo besimokant.
<b>Mokymo ir mokymosi tikslai</b>	Mokytojas pats formuluoja pamokos uždavinius ir mokymo tikslus, nes tik jis yra atsakingas, ko išmoks jo mokiniai. Svarbūs mokymo, o ne mokymosi tikslai.	Mokytojas pats formuluoja pamokos uždavinius ir mokymo tikslus, tačiau jų tikslingumą aptaria su mokiniais.	Mokymosi tikslus formuluoja pats mokinys. Mokytojas padeda jam šiuos tikslus suderinti su oficialia programa.
<b>Mokymo ir mokymosi metodai</b>	Aiškinimas, klausinėjimas, aiškinimas, rašymas, teksto skaitymas, paskaita, demonstravimas.	Be tradicinių, naudoja diskusijas, problemų sprendimo paieškas grupėmis, žaidimus, dramas, grupės projektus, seminarus...	Be tradicinių, naudoja individualius ir grupinius problemų sprendimo būdus, individualius ir grupinius projektus, mokymąsi iš patirties, individualų tyrinėjimą, savivaldų mokymąsi, kūrybą, darbą su informacijos šaltiniais.
<b>Mokinio vaidmuo</b>	Mokinys pasyvus informacijos priėmėjas	Vertinamas mokinio dalyvavimas mokymo procese.	Mokinys pats atsakingas už savo mokymąsi, jis aktyviai dalyvauja tobulindamas ir keisdamas save, taiko savo draugų patirtį.

## INDIVIDUALIOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Sąvoka *Individualios mokinio pažangos vertinimas* grindžiama formuojamojo (ugdomojo) vertinimo principų taikymu ugdymo procese.

### 5 pagrindinės strategijos (Wiliam, 2011):

1. Sutarti dėl ugdymosi lūkesčių ir sėkmės kriterijų.
2. Sudaryti sąlygas mokiniams parodyti tai, ką išmoko.
3. Teikti grįžtamąjį ryšį, kuris skatina tolesnį mokymąsi.
4. Skatinti mokinius mokytis vieniems iš kitų.
5. Skatinti mokinių norą tapti atsakingais už savo mokymąsi.

