

PATVIRTINTA

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
direktorius 2019 m. spalio 10 įsakymu Nr. V-108

JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą. Aprašas reglamentuoja mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką mokykloje.

2. Aprašo paskirtis – siekti kiekvieno mokinio asmeninės ugdymosi pažangos, atsižvelgiant į asmenines raidos galimybes, mokiniui tinkantį tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus.

3. Uždaviniai:

3.1. stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis atitinka keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius, patirtį, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų;

3.2. ieškoti ir taikyti įvairius būdus, metodus, skatinančius mokinio saviugdą, atkaklumą, savo ugdymosi vertinimą ir tobulinimą;

3.3. stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą, siekiant gerinti mokinio asmeninės ūgties pokyčius.

3.4. laiku nustatyti išskylančius ugdymosi sunkumus ir organizuoti reikiamą mokymosi pagalbą.

II. SKYRIUS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS IR FIKSAVIMAS

4. Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas:

4.1. Pradinių klasių mokytojai:

4.1.1. nuolat stebi mokinių mokymąsi, elgesį, bendravimą ir bendradarbiavimą su klasės draugais ir pasirinktu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą, pildo Pradinių klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapą (1;2 priedai);

4.1.2. analizuoja rezultatus, aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais (globėjais, rūpintojais), esant poreikiui, su pagalbos mokiniui specialistais, administracija;

4.2. Pagrindinio ugdymo programos (5-8kl.) mokiniai:

4.2.1. kiekvienais mokslo metais (rugsėjo mėn.) mokinys išsikelia mokslo metams asmeninius mokymosi ir ugdymosi tikslus, su klasės auklėtoju aptaria, kaip sieks numatytų rezultatų ir pildo 5-8 kl. mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą (3 priedas);

4.2.3. išvedus signalinį pusmetį ir pusmečio/metų pabaigoje reflektuoja ir įsivertina bei aptaria su klasės auklėtoju, kaip pavyko pasiekti numatytų mokymosi tikslų, patobulinti asmenines ir socialines kompetencijas bei kokios pagalbos reikia.

4.2.4. visi mokiniai Kompetencijų aplankuose kaupia kompetencijas įrodančius darbus ir vertinimų visumą (individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo, socialinės veiklos fiksavimo dokumentus ir kt.)

5.3. Mokytojai:

5.3.1. rugsėjo mėnesį, per pirmąją savo dalyko pamoką, mokinius supažindina su mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo, pasiekimų vertinimo, vertinimo ir įsivertinimo informacijos kaupimo ir fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas;

5.3.2. ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą, analizuoja rezultatus ir aptaria individualiai su mokiniu, esant poreikiui, su klasės auklėtoju, tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos mokiniui specialistais, administracija;

5.3.3. remdamasis mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo rezultatais, kartu su mokiniais analizuoja sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolimesnį mokymąsi.

5.4. Klasės auklėtojas:

5.4.1. kiekvieno pusmečio pradžioje (rugsėjo, vasario mėn.) su mokiniais aptaria jų išsikeltus asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus ateinančiam mokymosi laikotarpiui;

5.4.2. ne rečiau kaip 2–3 kartus per mokslo metus analizuoja mokinių individualios pažangos įsivertinimo ir fiksavimo rezultatus, aptaria individualiai su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

III. SKYRIUS PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS

6. Pagalbos mokiniui teikimo modelis:

6.1. Administracija:

6.1.1. organizuoja klasėje dirbančių mokytojų pasitarimus;

6.1.2. organizuoja vaiko gerovės komisijos, koordinuotos pagalbos vaikui posėdžius;

6.1.3. veda individualius pokalbius su mokymosi ir elgesio sunkumų turinčiais mokiniais po signalinių pusmečių, dalyvaujant klasės auklėtojui ir dalyko mokytojui;

6.1.4. įvairiomis formomis skatina mokinių pažangą.

6.2. Klasių auklėtojai:

6.2.1. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, stebint mokinio asmeninę pažangą;

6.2.2. reikalui esant individualiai aptaria su mokiniu jo asmeninę pažangą;

6.2.3. dalyvauja įvairiuose svarstymuose, pasitarimuose;

6.2.4. teikia informaciją apie mokinį;

6.2.5. informuoja tėvus.

6.3. Mokytojai:

6.3.1. savo nusimatytu būdu aptaria kartu su mokiniu jo asmeninės pažangos siekimą;

6.3.2. bendradarbiauja su klasės auklėtojais ir tėvais;

6.3.3. bendradarbiauja su mokiniais pagalbą teikiančiais specialistais: specialiuoju pedagogu, logopedu, mokytojo padėjėju, socialiniu pedagogu.

6.3.4. esant reikalui, mokiniais teikia individualią pagalbą (konsultacijas).

6.4. Kiti specialistai:

6.4.1. teikia pagalbą dalykų mokytojams ir klasių auklėtojams;

6.4.2. bendradarbiauja su mokinių tėvais;

6.4.3. teikia grįžtamąją informaciją apie mokinį.

6.5. Tėvai:

6.5.1. tėvai domisi mokinio mokymosi ir pažangos rezultatais, lanko tėvų susirinkimus;

6.5.2. nuolat stebi ir analizuoja informaciją TAMO;

6.5.3. bendradarbiauja su mokytojais ir vaiko auklėtoju, reikalui esant dalyvauja posėdžiuose, pasitarimuose vaiko asmeninės pažangos klausimais.

IV. SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

7. Mokytojų taryboje kartą pusmetyje vykdomi visų 1–4 klasių ir 5–8 klasių mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo rezultatų aptarimai.

8. Remiantis mokinių individualios pažangos stebėjimo duomenimis, planuojamos mokymosi pagalbos priemonės, remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo (-si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo (-si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.

9. Siūlymus mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo procedūrų keitimo teikia mokyklos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai.

10. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.

11. Aprašo įgyvendinimą, pagal kuriojamas sritis, koordinuoja direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
mokinių individualios pažangos stebėjimo,
fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo
1 priedas

JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJOS
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIO (1-2 KLASĖS) INDIVIDUALIOS PAŽANGOS
ĮSIVERTINIMO LAPAS

.....klasės mokinioįsivertinimas

Eil. Nr.	Rodikliai					
1.	Gerai jaučiuosi klasėje, mokykloje, sutariu su draugais					
2.	Stengiuosi mokytis, noriai atlieku užduotis.					
3.	Moku dirbti savarankiškai.					
4.	Lankau būrelius mokykloje ar mieste.					
5.	Skaitau knygeles: a) pats b) padeda tėveliai					
6.	Dalyvauju įvairiuose renginiuose, konkursuose, varžybose.					
7.	Esu draugiškas, mandagus.					
8.	Pasitikiu savimi.					
9.	Atlieku namų darbus					
10.	Atlieku užduotis pagal savo gebėjimus					
11.	Laikausi mokinio elgesio taisyklių					



V – Visada



D – Dažnai



K – Kartais

Ką darysiu, kad man pasisektų, kas nepavyko: _____

Kaip sekėsi mano vaikui (pildo tėveliai): _____

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
mokinių individualios pažangos stebėjimo,
fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo
2 priedas

JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJA
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIO (3-4 KLASĖS) INDIVIDUALIOS PAŽANGOS
ĮSIVERTINIMO LAPAS

.....klasės mokinio.....įsivertinimas

I PUSMETIS

Eil. nr.	Rodikliai	Rugsėjis	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Sausis
1.	Džiaugiuosi savo pasiekimais					
2.	Esu atidus, aktyvus pamokose					
3.	Turiu reikiamas darbo priemones					
4.	Sąsiuviniai, knygos tvarkingi					
5.	Atlieku namų darbus					
6.	Skaitau knygeles					
7.	Dalyvauju įvairiuose renginiuose, konkursuose, varžybose					
8.	Lankau būrelius mokykloje, mieste					
9.	Man gera klasėje					
10.	Moku susivaldyti					
11.	Esu draugiškas, mandagus, pagarbiai elgiuosi su draugais, mokytoja					
12.	Dėviu uniformą					

V – visada **D** – dažnai **K** – kartais **N** – niekada

Ką darysiu, kad man pasisektų

Tėvelių nuomonė

Joniškio Mato Slančiausko progimnazijos
mokinių individualios pažangos stebėjimo,
fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo
3 priedas

JONIŠKIO MATO SLANČIAUSKO PROGIMNAZIJA
PAGRINDINIO UGDYMO (5-8 KLASĖS) MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS
ĮSIVERTINIMO LAPAS

.....klasės mokinioįsivertinimas

Mokslo pasiekimai (10/9/8/7/6/5/4/3/2):

Dalykai / laikotarpis	Lietuvių k.	Anglų k.	Rusų k.	Matematika	Istorija	Gamta	Geografija	IKT	Muzika	Technologijos	Fizika	Chemija	Olimpiadų, konkursų pasiekimai.
<i>I pusmečio lūkesčiai</i>													
I pusmečio rezultatai													
<i>II</i> <i>pusmečio lūkesčiai</i>													
II pusmečio rezultatai													

Sporto, muzikos, dailės pasiekimai:

Laimėjimai/ laikotarpis	Sporto laimėjimai:	Muzikos ar šokių laimėjimai:	Dailės laimėjimai:
I pusmečio rezultatai			
II pusmečio rezultatai			

Mano savijauta (+) :

Savijauta/ vieta	Jaučiuosi puikiai	Jaučiuosi gerai	Jaučiuosi patenkinamai	Jaučiuosi blogai
<i>Klasėje</i> <i>I pusmetis</i>				
<i>Mokykloje</i> <i>I pusmetis</i>				
<i>Klasėje</i> <i>II pusmetis</i>				
<i>Mokykloje</i> <i>II pusmetis</i>				

1. I pusmetyje man geriausiai sekėsi. Kodėl? _____

2. I pusmetyje man nepasisekė. Kodėl? _____

3. Man įsiminė šie renginiai ar įvykiai: _____

4. Aš lankiau šias konsultacijas: _____

5. II pusmetyje planuoju lankyti šias konsultacijas: _____

6. II pusmetyje man geriausiai sekėsi. Kodėl? _____

7. II pusmetyje man nepasisekė. Kodėl? _____

8. Man įsiminė šie renginiai ar įvykiai: _____

9. Aš lankiau šias konsultacijas: _____
